

## Plan wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego)	Gmina Rudniki
2) Województwo/gmina/powiat	opolskie/Rudniki/oleski
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)	<p>Gmina Rudniki leży w północno-wschodniej części województwa opolskiego. Od wschodniej strony graniczy ona z województwem śląskim, a od północnej z łódzkim. Powierzchnia gminy wynosi ok 100,4 km<sup>2</sup>. Według danych 30 czerwca 2020 r. gminę Rudniki zamieszkuje 8 124 mieszkańców. Miejscowości o największej liczbie mieszkańców to w kolejności: Dalachów, Żytniów, Rudniki, Jaworzno oraz Cięciutów. Obecnie w miejscowościach tych znajdują się funkcjonujące na terenie gminy szkoły podstawowe oraz przedszkole. We wszystkich szkołach podstawowych poza szkołą w Rudnikach, która znajduje się w bezpośrednim sąsiedztwie przedszkola, funkcjonują się oddziały przedszkolne. Ponadto w szkole w Rudnikach wydzielono część budynku i od stycznia 2021 roku będzie tam działał Gminny Żłobek „Skrzaczik”. We wszystkich budynkach przeznaczonych na działalność oświatową przeprowadzono termomodernizację, a obecnie stopniowo i systematycznie doposażanie są klasopracownie, m.in. geografii, historii, przyrody i chemii. W ciągu ostatnich kilku lat na terenie gminy obserwuje się systematyczny spadek liczby uczniów.</p> <p>Głównym źródłem finansowania samorządowej oświaty jest część oświatowa subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego, czyli tzw. subwencja oświatowa. Ponadto na realizację niektórych zadań oświatowych gmina otrzymuje dotacje z budżetu państwa. Źródłem dochodów są również opłaty wnoszone przez rodziców uczniów oraz dochody z wynajmu pomieszczeń w jednostkach oświatowych. Jednak wpływy z wymienionych wcześniej źródeł nie pokrywają wszystkich wydatków, dlatego gmina współfinansuje oświatę z własnych środków.</p>



Gmina Rudniki należy do Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej. Rudniki leżą w zakolu rzeki Warty oraz w pobliżu Załęczańskiego Parku Krajobrazowego. Zbiornik wodny w Młynach oraz w Jaworku, a także czyste środowisko to aspekty, które tworzą bardzo dobre warunki do wypoczynku i uprawiania turystyki. Na terenie gminy w zakresie ochrony przyrody zostało ustanowionych kilkanaście pomników przyrody. Edukacyjną ścieżka rowerowa która wiedzie, przez najpiękniejsze zakątki gminy Rudnik, wzdłuż której usytuowano ok. 50 tablic informacyjnych o tematyce przyrodniczej, historycznej i kulturalnej. Podążając traktami leśnymi zwiedzić można najcenniejsze zabytki i atrakcje gminy Rudniki. Szlak rowerowy przebiega przez Obszar Chronionego Krajobrazu Załęcze-Polesie, Krainę Wymarłych Gadów Morskich w Ciecuiłowie, drewniane kościoły w Jaworznie i Żytniowie oraz dworek w Starym Bugaju.

Mieszkańcy gminy Rudniki mają do dyspozycji szereg obiektów sportowo-rekreacyjnych, stwarzających warunki do uprawiania sportu, wypoczynku i rekreacji w tym: Centrum sportowo-rekreacyjne w Rudnikach, wielofunkcyjne boisko o sztucznej nawierzchni przy Publicznej Szkole Podstawowej w Dalachowie, boiska trawiaste, boiska do piłki plażowej, boiska do piłki siatkowej, hale i sale sportowe, boiska do piłki ręcznej i/lub koszykówki w miejscowościach, siłownie zewnętrzne.

Rolę gminnego centrum kultury spełnia Gminny Ośrodek Kultury Sportu i Rekreacji w Rudnikach. Budynek w 2010 roku został zaadaptowany na Centrum Spotkań Muzyków Jazzowych ze względu na wieloletnią tradycję organizacji imprezy jazzowej. Liczne imprezy i wystawy oraz organizowane zajęcia i warsztaty sprawiają, że łączy on funkcję typowego ośrodka kultury z nowoczesną salą widowiskową i małą galerią wystawienniczą.

Przy Gminnym Ośrodku Kultury Sportu i Rekreacji działa Centrum Tradycji Strażackiej i Historii Wsi, które mieści się w budynku, który został kompleksowo wyremontowany w 2020 roku. Zgromadzone tam pamiętki to przede wszystkim eksponaty upamiętniające działalność strażaków a także historię naszego regionu, dawne rzemiosło oraz przypominają wygląd typowej, wiejskiej izby. Dodatkowo przy Szkole Podstawowej w Jaworznie istnieje Szkolna Izba Pamięci mieszcząca dziesiątki eksponatów z minionych lat.

Kolejnym ważnym miejscem krzewienia nauki i kultury jest Gminna Biblioteka Publiczna w Rudnikach. Poddasze biblioteki zaadaptowano na Galerię Osobliwości Przyrodniczych, w której prezentowana jest stała ekspozycja skamieniałości z terenu gminy Rudniki oraz innych pięknych minerałów z różnych stron świata. W budynku Biblioteki organizowane są kameralne koncerty muzyczne, wystawy, warsztaty, spotkania autorskie oraz zajęcia dla dzieci. W miejscu tym zlokalizowany został również Punkt Informacji Turystycznej. Gmina Rudniki, posiada na swoim terenie Galerię Sztuki Współczesnej „W POLU” w Słowikowie.

Do niedawna w budynku Publicznej Szkoły Podstawowej im. Andrzeja Wajdy w Rudniach funkcjonowało kameralne „KINO ZA ROGIEM”, dostępne zarówno dla uczniów szkół, jak i dla mieszkańców całej gminy. Aktualnie przygotowywane jest do wznowienia działalności.



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

**VULCAN**  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny)

W ocenie dyrektorów jednostek oświatowych z terenu gminy Rudniki poziom kształcenia uczniów w zakresie kompetencji kluczowych przedstawia się następująco: najniżej ocenione zostało kształcenia kompetencji w zakresie przedsiębiorczości, następnie kompetencje w zakresie wielojęzyczności, w dalszej kolejności kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej, kolejna grupa to kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się oraz kompetencje cyfrowe, najwyżej oceniony został poziom kształcenia kompetencji obywatelskich.

Zebraane wśród dyrektorów, nauczycieli oraz rodziców informacje na temat stanu lokalnej oświaty, wskazują następujące problemy oraz potrzeby o bardzo szerokim spektrum, a wśród nich:

- słaby sygnał internetowy,
- słabe wyposażenie pracowni przedmiotowych,
- przestarzałe oprogramowanie i sprzęt,
- brak sali gimnastycznej (jedna szkoła),
- problemy z zachowaniem uczniów,
- brak zainteresowania części rodziców współpracą z wychowawcą i szkołą,
- mała liczba laureatów olimpiad, konkursów przedmiotowych,
- rezygnacja uczniów z niektórych zajęć pozalekcyjnych,
- mała samodzielnosc uczniów,
- nadopiekuńczość rodziców,
- częste skargi, zażalenia, roszczenia,
- brak zajęć z przedsiębiorczości oraz zbyt mała liczba zajęć z edukacji językowej i cyfrowej,
- różnicowane wyniki egzaminów,
- różnicowany system oceniania,
- brak autorskich metod i programów nauczania,
- mało innowacji w pracy dydaktyczno-wychowawczej,



- uzupełnienia etatów nauczycieli (powodują niskie zaangażowanie w życie szkoły),
- wiek wielu nauczycieli 50+, który nie sprzyja przyswajaniu nowoczesnych metod nauczania i podejmowaniu innowacyjnych działań,
- kwalifikacje nauczycieli nieodpowiadające aktualnym potrzebom placówek,
- niska rotacja pracowników,
- słaby rozwój zawodowy nauczycieli, nauczyciele niewykorzystujący nowoczesnych pomocy dydaktycznych,
- brak komunikacji wewnętrznej, który rodzi negatywne relacje i utrudnia realizację procesu pedagogicznego,
- mało przyjazna atmosfera w radach pedagogicznych,
- brak obiektywnej oceny własnej pracy nauczyciela,
- obniżenie rangi szkoły oraz poziomu jakości edukacji,
- duża liczba dni/godzin w których nie są prowadzone zajęcia dydaktyczne, m.in. z powodu zawodów sportowych,
- położenie szkoły w dużej odległości od ośrodków kultury itp.

#### 5) Metody wykorzystane w diagnozie

Analiza SWOT, róża wiatrów, balon, ankiety

#### 6) Wnioski ze spotkania dialogowego

W spotkaniu dialogowym, które odbyło się w Gminie Rudniki uczestniczyli: uczniowie, nauczyciele, dyrektorzy jednostek oświatowych, rodzice oraz przedstawiciele JST. Spotkanie dialogowe przeprowadzono z wykorzystaniem metody metaplanu. W wyniku tego spotkania ustalono, że jednostki oświatowe na terenie Gminy Rudniki posiadają dobrą bazę lokalową i dydaktyczną, a także infrastrukturę. Zostały one również wyposażone w rozwiniętą technologię, w dwóch szkołach funkcjonują oceniane przez uczniów strefy relaksu, pozytywnie został również oceniony funkcjonujący w dwóch szkołach dziennik elektroniczny, który wraz z innymi elementami systemu służy zapewnieniu bezpiecznych warunków nauczania. Uczestnicy spotkania jednogłośnie pozytywnie oceniają wymiany zagraniczne uczniów – projekt ERASMUS oraz pozostałe działania w zakresie pozyskiwania środków zewnętrznych. Szczególnie wśród uczniów doceniana jest integracja międzyszkolna na zawodach. Wysoko wykwalifikowana kadra, ambitni, kreatywni uczniowie otwarci na nowoczesne rozwiązania oraz dobre wzajemne relacje przekładają się w ocenie uczestników debaty na dobrą atmosferę panującą w szkołach. Ponadto podkreślona została dobra współpraca między szkołami, między szkołami a JST oraz między szkołami a instytucjami działającymi na terenie gminy. Jedną z mocnych stron gminnej oświaty jest również duże zaangażowanie rodziców.



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

**VULCAN**  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



Wśród obszarów problematycznych oraz do dalszego rozwoju wskazano:

- brak szafek na podręczniki oraz luster w uczniowskich toaletach,
- brak miejsc siedzących na szkolnych korytarzach,
- przestarzałe zaplecze programowe do wykorzystania TIK lub jego brak,
- zbyt mała ilość pomieszczeń w jednej ze szkół z nich, przy jednoczesnym ich nadmiarze w budynku byłego gimnazjum,
- brak innowacyjnych metod nauczania,
- problemy w zakresie systemu oceniania uczniów,
- funkcję opiekunów szkół - zbyt mała ilość godzin zajęć świetlicowych,
- dodatkowe zajęcia w szkołach rozwijające zainteresowania – zmiana metod prowadzenia tych zajęć,
- mała ilość/brak zajęć przygotowujących do dorosłego życia, więcej spotkań z doradcą zawodowym,
- brak warsztatów szkolnych, zajęć z podstawowych zajęć domowych,
- zbyt mocno ograniczona możliwość korzystania z telefonów komórkowych przez uczniów,
- zbyt mała ilość wycieczek oraz innych imprez szkolnych umożliwiających integrację uczniów z różnych szkół,
- wśród oferty szkół brak jest szkolenia z zakresu pierwszej pomocy,
- niedostosowanie dowozów do oferty zajęć pozalekcyjnych oferowanych przez lokalne instytucje,
- niedofinansowanie szkół, szczególnie małych,
- biurokracja,
- ograniczenie dostępu dzieci wiejskich do „kultury wysokiej”,
- mała możliwość wyboru przez uczniów – problemy logistyczne,
- zbyt liczne grupy przedszkolne i językowe,
- przeladowana podstawa programowa,
- mało elastyczny system zatrudniania,
- niewystarczające finansowanie/nieracjonalne wykorzystywanie środków,
- brak zapłacowego systemu motywacji nauczycieli.

Należy jednak podkreślić, że wśród ww. problemów istnieją takie, które dotyczą tylko części jednostek jak np.: brak szafek, luster czy stref relaksu oraz takie, które dotyczą ogółu społeczności szkolnej jak np. potrzeba integracji.



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

**VULCAN**  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



<p><b>Wnioski ze spotkania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– należy lepiej wykorzystywać potencjał oraz zasoby małych, wiejskich szkół, a także umiejętnościę korzystać z bazy oświatowej oraz potencjału jakim dysponuje gmina,</li><li>– trzeba dążyć do ciągłego rozwoju szkół,</li><li>– celem kształcenia winno być dążenie do wychowania świadomych, znających języki obce, kreatywnych i otwartych na świat absolwentów, jednocześnie zakorzenionych w swojej małej ojczyźnie,</li><li>– należy dążyć do szeroko pojętej integracji szkół w gminie,</li><li>– należy zwiększyć liczbę wydarzeń np. sportowych, które umożliwiają prezentację „szkoly” na zewnątrz.</li></ul> <p><b>Kierunki rozwoju</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– rezygnacja ze schematów,</li><li>– kształcenie świadomych, pewnych siebie absolwentów szkół,</li><li>– świadome, ukierunkowane doskonalenie nauczycieli, poprzedzone analizą potrzeb,</li><li>– wprowadzenie systemu nauczania Montessori,</li><li>– większy nacisk na kształcenie języków obcych,</li><li>– rozwój doradztwa zawodowego, nauczyciel doradca,</li><li>– doposażenie klasopracowni tematycznych, wprowadzenie do szkół nowych technologii,</li><li>– integracja/wymiana międzyszkolna, która pozwoli uczniom łatwiej odnaleźć się w szkole średniej,</li><li>– darmowe posiłki dla wszystkich dzieci, w celu umożliwienia dłuższego pobytu w szkole,</li><li>– kluby młodzieżowe,</li><li>– poszukiwanie niefinansowych sposobów motywacji.</li></ul>
<p>7) <b>Priorytety polityki oświatowej JST</b></p>
<p><b>Zapewnienie wysokiego poziomu edukacji ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.</b></p>
<p>8) <b>Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe)</b></p>



<p><b>1. Cel strategiczny: Budowa systemu kompleksowego wspomagania szkół skoncentrowanego na rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.</b></p>
<p><b>Cele operacyjne:</b></p> <p><b>Wdrożenie w trzech szkołach w Gminie Rudniki doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomagania ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych do końca czerwca 2022 roku</b></p>
<p>9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)</p> <p>60% szkół w Gminie Rudniki wdroży doskonalenie nauczycieli w formie procesowego wspomagania ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych</p>
<p>10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych</p>
<p>Załącznik nr 1</p>
<p>11) Finansowanie poszczególnych zadań</p>
<p>Załącznik nr 1</p>
<p>12) Harmonogram wdrażania planu</p>
<p>Załącznik nr 1, wykres Gantta</p>
<p>13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji</p>
<p>1. Strona internetowa gminy 2. Facebook – oficjalny profil miasta</p>



3. Biuletyn Informacji publicznej Gminy Rudniki
4. Strony internetowe jednostek objętych procesowym wspomaganie
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji
Załącznik nr 1
15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)
<i>Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?</i>
- Osiągnięcie 100% wskaźników celu tj. w trzech szkołach w Gminie Rudniki wdrożone zostanie doskonalenie nauczycieli w formie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych
16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie
<ul style="list-style-type: none"><li>• Brak zaangażowania dyrektorów szkół do wdrażania wsparcia procesowego – włączenie dyrektorów w proces tworzenia planu, bieżące konsultowanie podejmowanych działań, wizyta studyjna w szkole, która wdrożyła już wspomaganie procesowe.</li><li>• Opór nauczycieli do włączenia się w procesowe wspomaganie - przekazanie informacji na temat proponowanych zmian; warsztaty dotyczące wprowadzania zmiany.</li><li>• Brak zewnętrznych ekspertów wspomaganie oraz odpowiednich specjalistów wspierających dyrektorów w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych/ długoterminowa umowa z ekspertem; rozeznanie szerszego rynku w zakresie ekspertów ds. wspomaganie; pozyskiwanie specjalistów przez eksperta wspomaganie; pozyskanie informacji od innych uczestników projektu.</li><li>• Niedostateczne środki finansowe – optymalizacja wydatkowania środków na doskonalenie nauczycieli; sięganie po środki zewnętrzne (projektowe i sponsoring).</li></ul>
17) Włączenie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu ( <i>formy włączenia, włączeni interesariusze</i> )
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dyrektorzy – uczestnictwo w organizowanych przez JST spotkaniach i szkoleniach, przekazywanie informacji nauczycielom, współpraca z ekspertem zewnętrznym przy wdrożeniu procesowego wspomaganie w tym pomoc w diagnozie potrzeb szkoły, organizacja spotkań</li></ul>





w tym on-line w jednostkach, udział w zaplanowanych w Rocznych Planach Wspomagania formach szkolenia dla dyrektorów i nauczycieli.

- Grono pedagogiczne – czynny udział zarówno w diagnozie jak i w we wdrażaniu procesowego wspomagania w szkołach; nauczyciele będą odbiorcami/uczestnikami zaplanowanych form doskonalenia nauczycieli.
- Zewnętrzny ekspert wspomagania – wspiera dyrektorów, jednostek objętych wspomaganiem i dzieli się z nim swoją wiedzą, inicjuje działania, proponuje tematy spotkań, sposoby pracy oraz formy doskonalenia nauczycieli; motywuje innych uczestników procesowego wspomagania, monitoruje postępy pracy.
- Pracownicy Referatu Oświaty oraz władze Gminy Rudniki – zatrudnienie zewnętrznego eksperta wspomagania, organizacja szkoleń i spotkań o charakterze międzyszkolnym; zaplanowanie środków przeznaczonych na doskonalenie nauczycieli; monitorowanie realizacji planu.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

KIEROWNIK

Referatu Oświaty

*Aleksandra Białkowska*  
Aleksandra Białkowska

ZUR WÓJTA

*Anna Sekieneta*  
Anna Sekieneta

ZASTĘPCA WÓJTA

*Grzegorz Domański*  
Grzegorz Domański



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny

## Załącznik 1 do Planu wspomaganie szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

### Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Rudniki

**Priorytet I: Zapewnienie wysokiego poziomu edukacji ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju kompetencji kluczowych uczniów**

**Cel główny: Budowa systemu kompleksowego wspomaganie szkół skoncentrowanego na rozwoju kompetencji kluczowych uczniów**

**Cele szczegółowe:**

**Wdrożenie w trzech szkołach w Gminie Rudniki doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych.**

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1	Organizacja szkolenia dla dyrektorów i wybranych nauczycieli z zakresu procesowego wspomaganie	Ustalenie terminu i uczestników szkolenia Zapewnienie lokalu Przeprowadzenie szkolenia pod kierunkiem wybranego trenera	Gmina Rudniki/ wybrany trener	27.VIII.2020	Zapoznanie uczestników szkolenia z modelem wspomaganie i doskonalenia nauczycieli ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych	Budżet gminy	1	Liczba spotkań	Lista obecności	Z-ca Wójta 27.VIII. 2020



VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt *VULCAN kompetencji w OPOLSKICH samorządach*, dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

2	Ustalenie zasad dalszej współpracy z Powiatowym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Kluczborku	Analiza dotychczasowych efektów współpracy Wypowiedzenie zawartego porozumienia	Gmina Rudniki	IX.2020	Możliwość nawiązania współpracy z innym podmiotem gwarantującym wyższy poziom obsługi szkół w zakresie kompleksowego wspomagania	---	1	Liczba wypowiedzeń	Wypowiedzenie	Wójt Gminy Rudniki IX.2020
3	Ustalenie nowych zasad dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli	Analiza dotychczasowych zasad Ustalenie nowego modelu podziału środków Wydanie zarządzenia wójta	Gmina Rudniki	IX.2020 X.2020 I.2021	Optymalizacja organizacji doskonalenia Optymalizacja wydatków na doskonalenie nauczycieli	---	1	Liczba zarządzeń	Zarządzenie	Wójt Gminy Rudniki I.2021
4	Wybór zewnętrznego eksperta wspomaganie	Rozeznanie rynku ekspertów Podpisanie umowy	Gmina Rudniki	IX.2020 X.2020	Ustalenie zasad współpracy oraz zapoznanie z harmonogramem działań	Budżet gminy	1 1	Liczba zatrudnionych ekspertów Liczba umów	Wykaz ekspertów Umowa	Kierownik Referatu Oświaty Wójt Gminy Rudniki X.2020



**Harmonogram wdrażania procesowego wspomaganie w roku szkolnym 2020/2021**

a)	Diagnoza potrzeb	Diagnoza potrzeb jednostek wybranych do programu w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych	Zewnętrzny ekspert  Dyrektorzy	5-7.X.2020	Uzyskanie informacji o potrzebach w zakresie doskonalenia nauczycieli	Budżet gminy/umowa o współpracy z ośrodkiem doskonalenia nauczycieli	1	Liczba raportów z przeprowadzonej diagnozy	Raport z przeprowadzonej diagnozy	Kierownik Referatu Oświaty XI.2020
b)	Przygotowanie Rocznych Planów Wspomaganie	Opracowanie rocznych planów pracy i planów wspomaganie dla poszczególnych szkół	Zewnętrzny ekspert Dyrektorzy i nauczyciele	XI.2020	Uzyskanie informacji o kierunkach rozwoju jednostek, planowanych formach pracy i doskonalenia	Budżet gminy/umowa o współpracy z ośrodkiem doskonalenia nauczycieli	3	Liczba Rocznych Planów Wspomaganie	Lista przygotowanych do realizacji Rocznych Planów Wspomaganie zatwierdzonych przez Rady Pedagogiczne	Kierownik Referatu Oświaty XI.2020
c)	Wdrożenie procesowego wspomaganie	Wizyta eksperta w poszczególnych szkołach	Zewnętrzny ekspert	XII.2020 – VI.2021	Utrwalenie wprowadzonych zmian i monitorowanie przebiegu realizacji planu	Budżet gminy/umowa o współpracy z ośrodkiem	3	Liczba informacji z realizacji Rocznych Planów Wspomaganie	Notatka eksperta zawierająca analizę potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli  Informacja z realizacji Rocznych Planów Wspomaganie	Kierownik Referatu Oświaty



VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt *VULCAN kompetencji w OPOLSKICH samorządach*, dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

d	Ocena efektów	Spotkania wdrożeniowe z nauczycielami Superwizja	Zewnętrzny ekspert	VMI.2021	pracy i wspomaganie	doskonalenia nauczycieli	3	Liczba raportów z realizacji Rocznych Planów Wspomagania	Raport z realizacji Rocznych Planów Wspomagania	V.2021
5	Organizacja spotkań monitorujących	Spotkania on-line/spotkania w realu	Z-ca Wójta Kierownik Referatu Oświaty Zewnętrzny ekspert	XII.2020 II.2021 IV.2021	Wnioski nt. przebiegu wspomaganie Mocne strony i problemy Wspólne poszukiwanie rozwiązań. Rekomendacje do ewentualnych modyfikacji	Budżet gminy/umowa o współpracy z ośrodkiem doskonalenia nauczycieli	Co najmniej 3	Liczba spotkań	Lista obecności	Z-ca Wójta
								Liczba raportów z monitorowania	Raporty z monitorowania	Ekspert zewnętrzny XII.2020 II, IV.2021



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



6	Organizacja spotkań podsumowującego po pierwszym roku wdrożenia	Spotkanie podsumowujące	Dyrektorzy Gmina Rudniki Ekspert zewnętrzny	VI.2021	Zapoznanie z raportem z ewaluacji. Wnioski i rekomendacje do pracy na kolejny rok	Budżet gminy/umowa o współpracy z ośrodkiem doskonalenia nauczycieli	1	Liczba spotkań	Lista obecności Raport/notatka	Kierownik Referatu Oświaty Ekspert zewnętrzny VI.2021
7	Organizacja Spotkania bocznego przed drugim rokiem wdrożenia procesowego wspomagania	Przeprowadzenie diagnozy	Zewnętrzny ekspert dyrektorzy	VI.2021	Wyznaczenie priorytetów, wniosków i rekomendacji do pracy w drugim roku wdrożenia procesowego wspomagania	Budżet gminy/umowa o współpracy z ośrodkiem doskonalenia nauczycieli	3	Liczba spotkań	Protokół ze spotkania Wnioski i rekomendacje ze szkół	Kierownik Referatu Oświaty VI.2021
8	Organizacja spotkań monitorujących realizację wdrażania procesowego wspomagania w szkołach objętych programem w roku szkolnym 2021/2022	Spotkania monitorujące	Z-ca Wójta Kierownik Referatu Oświaty Zewnętrzny ekspert, dyrektorzy	IX, XII.2021 IV, VI.2022	Wnioski nt. przebiegu wspomagania. Mocne strony i problemy. Wspólne poszukiwanie rozwiązań.	Budżet gminy/umowa o współpracy z ośrodkiem doskonalenia nauczycieli	4	Liczba spotkań	Notatka z każdego spotkania	Z-ca Wójta IX.2021 – VI.2022

